

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения и воспитания младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол № 1)

Разработчики:

Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент

Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002479)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10 способностью

проектировать траектории своего

знать:

- пути профессионального самосовершенствования;

<p>профессионального роста и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональной педагогической деятельности, педагогического общения, профессиональной компетентности и мастерства учителя начальных классов; - особенности педагогической профессии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональное саморазвитие, самообразование и самовоспитание; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки траектории профессионального роста, методами самовоспитания и самообразования, формирования педагогического мастерства.
---	---

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации обучения младших школьников, проектирования и реализации форм обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств младшего школьника; - основы психодиагностики личности младшего школьника и коллектива; - признаки отклонения в развитии младшего школьника; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные формы организации обучения в начальной школе (коллективные, групповые, индивидуальные); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуальных планов обучения, ООП НОО, рабочих программ дисциплин, технологических карт уроков; - навыками реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника; - способами разработки и реализации программ обучения младшего школьника совместно с субъектами образовательного процесса.
--	---

педагогическая деятельность

ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников; - методику воспитательной работы в начальной школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; - анализировать состояние развития детского коллектива
---	---

	и взаимоотношений в нем; - организовывать различные виды деятельности младших школьников с целью воспитания; <i>владеть:</i> - навыками постановки целей воспитания младших школьников; - способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; - навыками организации различных видов деятельности младших школьников в целях воспитания.
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся проектная деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников; - специфику возрастного развития младших школьников; - различные виды педагогических технологий начального образования; <i>уметь:</i> - проектировать технологии обучения, воспитания, развития, педагогической поддержки младших школьников; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в процессе реализации различных технологий; <i>владеть:</i> - современными технологиями обучения и воспитания младших школьников; - навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	108	54	54
Лекции	36	18	18
Практические	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	126	90	36
Виды промежуточной аттестации	54		54
Курсовая работа			+
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	288	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогический практикум:

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога.

Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Речевая культура преподавателя. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Мастерство педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе:

Личность ребенка в воспитательном процессе. Младший школьник как объект и субъект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания. Методика определения и реализации целевого и содержательного компонентов воспитательного процесса в начальных классах. Методы воспитания младших школьников. Формы воспитания младших школьников. Методика коллективной творческой деятельности в начальной школе. Формы и методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе:

Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы. Выбор форм организации обучения в начальной школе. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности. Специфика применения интерактивных методов обучения на уроке в начальной школе. Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Специфика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования:

Педагогические технологии в современной системе начального образования. Технология решения профессионально-педагогических задач. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Применение технологии модульного обучения в начальной школе. Технология «педагогических мастерских» в обучении и воспитании младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Технология составления учебного портфолио. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Использование этнокультурных технологий на уроках в начальной школе. Технология контроля и анализа образовательного процесса в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Педагогический практикум (6 ч.)

Тема 1. Учитель как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Роль и функции учителя как субъекта педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя.

Тема 2. Готовность к педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие и компоненты профессиональной готовности и профессиональной пригодности к педагогической деятельности. Профессиональные умения и способности: аналитические, прогностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные. Профессионально недопустимые качества личности учителя. Критерии и показатели уровня профессиональной готовности.

Тема 3. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности (2 ч.)

Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Речевая культура учителя. Техника речи. Импровизационные умения. Умения перевоплощения. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Мастерство педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе (12 ч.)

Тема 4. Задачи воспитания младших школьников (2 ч.)

Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания.

Тема 5. Методы воспитания младших школьников (2 ч.)

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 6. Формы воспитания младших школьников (2 ч.)

Понятие «формы воспитания». Индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания. Формы внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Тема 7. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника (2 ч.)

Направления и методы работы с детским коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Коллективная творческая деятельность младших школьников. Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело как средство развития лидерских качеств младшего школьника. Коллективное творчество как средство формирования нравственно-эстетических качеств личности ребенка.

Тема 8. Формы и методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Классный руководитель и педагогический коллектив. Функции классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы классного руководителя с младшими школьниками. Критерии эффективности работы классного руководителя. Методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя. Стиль общения классного руководителя с детьми.

Тема 9. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Понятие эффективности и результативности воспитательного процесса. Критерии и показатели эффективности. Понятие воспитанности. Компоненты воспитанности младшего школьника. Диагностика воспитанности младшего школьника: задачи, методы и методика.

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе (10 ч.)

Тема 10. Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Сущность и функции процесса обучения в начальной школе. Логика и структура процесса обучения. Требования ФГОС НОО к процессу обучения в начальной школе. Сущность и специфика планирования процесса обучения в начальной школе. Принципы и подходы к организации процесса обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Тема 11. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования (2 ч.)

Понятие содержания образования. Специфика содержания начального общего образования, принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы. Специфика УМК начальной школы. Требования к содержанию современного урока в начальной школе.

Тема 12. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС

НОО (2 ч.)

Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения. Структурные компоненты различных форм организации обучения (урок, факультатив, групповая форма работы, консультация, конференция и др.). Требования к формам организации обучения в начальной школе. Специфика выбора форм организации обучения в начальной школе.

Тема 13. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе (2 ч.)

Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Современные типы уроков. Требования к структуре урока в начальной школе. Технология проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Требования к технологической карте урока. Выбор методов обучения на уроке с учетом требований системно-деятельностного подхода. Способы достижения планируемых результатов урока. Организация рефлексивной деятельности на уроке.

Тема 14. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке (2 ч.)

Классификация видов познавательной деятельности на уроке в начальной школе. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы. Выбор видов познавательной деятельности на уроке в начальной школе.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования (8 ч.)

Тема 15. Педагогические технологии в системе начального образования (2 ч.)

Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Структура педагогической технологии. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 16. Педагогические технологии в современной системе начального образования (2 ч.)

Педагогические технологии в начальной школе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего, проблемного обучения, модульного, проектного, диалогового, коллективного и группового обучения. Альтернативные и авторские педагогические технологии.

Тема 17. Технология решения профессионально-педагогических задач (2 ч.)

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 18. Воспитательные и здоровьесберегающие технологии в начальном образовании (2 ч.)

Технологии воспитания: сущность, виды. Технология воспитательной беседы, дискуссии, интерактивного диалога. Технология проведения экскурсии. Технология подготовки и проведения классного часа. Технология игровой деятельности и малые формы работы. Виды здоровьесберегающих технологий и алгоритм их использования в практике работы учителя начальной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Модуль 1. Педагогический практикум (16 ч.)

Тема 1. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия учителя как творческая.
2. Педагогическая деятельность и актерское мастерство.
3. Актерское мастерство учителя: компоненты.

Тема 2. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мимика в работе учителя.
2. Пантомимика в работе учителя.

3. Способы развития мимической и пантомимической выразительности.

Тема 3. Речевая культура преподавателя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и составляющие техники речи.
2. Методы развития техники речи.

Тема 4. Искусство устного публичного выступления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логика публичного выступления.
2. Подготовка к публичному выступлению.
3. Техники снятия мышечных зажимов и страхов.

Тема 5. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы саморегуляции учителя.
2. Техники саморегуляции.

Тема 6. Мастерство педагогического общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Позиции в общении.
4. Техника педагогического общения в начальной школе.

Тема 7. Мастерство педагога в предъявлении педагогических требований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического требования, виды.
2. Опыт педагогов в предъявлении требований.
3. Техника предъявления педагогических требований.

Тема 8. Педагогическое разрешение конфликтов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического конфликта.
2. Виды педагогических конфликтов.
3. Способы реагирования в конфликте в условиях педагогической действительности.
4. Тактика поведения в конфликте и способы разрешения конфликтов в педагогической среде.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе (20 ч.)

Тема 9. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс.
2. Социокультурные модели воспитания младших школьников.
3. Современные подходы к воспитанию младших школьников.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.

Тема 10. Содержание воспитания младших школьников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой культуры личности и т.д.).
2. Современные концепции воспитания школьников.
3. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план).
4. Программа воспитания младших школьников.

Тема 11. Методы воспитания в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика методов воспитания.
2. Многомерные классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).
4. Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников.

Тема 12. Формы воспитательной работы и технологии их организации в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
5. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
6. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Тема 13. Проектировочная деятельность классного руководителя (2 ч.)

1. Организация проектировочной деятельности классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Воспитательная работа во внеурочное время.

Тема 14. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников (2 ч.)

1. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями.
2. Методы организации работы с родителями младших школьников.
3. Работа с родителями в рамках организации исследовательской деятельности младшего школьника.

Тема 15. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения воспитанности младшего школьника.
2. Методы и методики изучения воспитанности младшего школьника.

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе (18 ч.)

Тема 16. Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика планирования процесса обучения в начальной школе.
2. Требования ФГОС к цели и задачам, планируемым результатам начального образования.
3. Требования к структуре процесса обучения в начальной школе.
4. Требования к процессу организации обучения в начальной школе.

Тема 17. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к трактовке содержания образования.
2. Критерии отбора содержания образования в начальной школе.
3. Требования к структуре ООП НОО.
4. Требования к содержанию урока в начальной школе.
5. Требования к программам и учебникам для начальной школы.

Тема 18. Методика проектирования, подготовки и проведения различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование урока по ФГОС НОО.
2. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
2. Моделирование дополнительных форм организации обучения.

3. Проектирование индивидуальной работы с младшими школьниками.

Тема 19. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование групповой и парной работы на уроке в начальной школе.
2. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методика организации коллективной деятельности на уроке в начальной школе.

Тема 20. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика подбора методов обучения на уроке в начальной школе.
2. Методика применения методов по источнику получения информации.
3. Методика использования методов обучения по степени самостоятельной деятельности.
4. Методика стимулирования познавательной деятельности в начальной школе.
5. Методика использования современных средств обучения в начальной школе.

Тема 24. Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация обучения одаренных младших школьников.
2. Организация обучения детей с различными отклонениями в развитии.
3. Построение урока в начальной школе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Тема 25. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и значение мониторинга образовательных результатов младших школьников.
2. Методика проведения мониторинга сформированности УУД у младших школьников.
3. Методика разработки контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга образовательных результатов.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования (18 ч.)

Тема 26. Сущность и специфика педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний.
2. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 27. Классификация педагогических технологий начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки образовательных технологий.
2. Технологии традиционного обучения в начальной школе.
3. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
4. Технологии на основе активизации и интенсификации образовательного процесса.

Тема 28. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии проблемного обучения.
2. Технологии проектного обучения.
3. Технологии модульного обучения.

Тема 29. Педагогические технологии на основе гуманизации образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология Ш. Амонашвили.
2. Педагогика сотрудничества.

3. Технология поддержки ребенка.

Тема 30. Воспитательные технологии в начальном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи воспитательных технологий в начальном образовании.
2. Виды воспитательных технологий.
3. Технология игровой деятельности в начальной школе.

Технология проведения классного часа.

2. Технология проведения воспитательной беседы.
3. Технология работы с трудными младшими школьниками.

Тема 31. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
2. Виды здоровьесберегающих технологий.
3. Методика разработки и применения здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
4. Здоровьесберегающее обучение в начальной школе.
5. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
6. Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 32. Технология «педагогических мастерских» в обучении и воспитании младших школьников (2 ч.)

1. Технология «педагогических мастерских»: понятие, сущность, содержание.
2. Идеи развития технологии «педагогических мастерских» в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Основные принципы технологии «педагогических мастерских».
4. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.

Тема 33. Технология составления учебного портфолио (2 ч.)

1. Понятие «портфолио».
2. Типология портфолио: классический, исследовательский, «рабочий», портфолио-проект, итоговый портфолио.
3. Структура портфолио. Портфолио ученика начальных классов.
4. Требования к составлению портфолио.
5. Технологические приемы работы с портфолио на различных этапах обучения.
6. Презентация и оформление портфолио.
7. Практикум по созданию портфолио.

Тема 34. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе (2 ч.)

1. Возможности ИКТ в образовательном процессе начальной школы.
2. Варианты осуществления компьютерных технологий: «проникающая», основная, монотехнология.
3. Функции компьютера в обучении. Взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса.
4. Возможности применения ИКТ в начальных классах.
5. Условия включения ИКТ в процесс обучения младших школьников.
6. Основные требования к компьютерным обучающим системам и мультимедийным программам в начальных классах.
7. Использование компьютерных презентаций на уроках в начальной школе. Требования к составлению компьютерных презентаций.
8. Интерактивная доска и возможности ее применения на уроках в начальной школе.
9. Структура урока в начальной школе в условиях внедрения компьютерных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Модуль 1. Педагогический практикум (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе работы со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники) предложите основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
2. Покажите возможность театральная педагогики для совершенствования профессионального становления учителя.
3. Пройдите тест «Артистические наклонности: есть ли они у вас?»
4. Изучите рабочую карту-схему диагностики артистизма педагога Ж. В. Вагановой.
5. Пройдите тренинг актерского мастерства (по Г. В. Кристи) и выполните упражнения на формирование умений коллективной творческой работы и на развитие восприятия, наблюдательности, смелости и непосредственности.
6. Выполните упражнения на развитие умений выражать отношение с помощью невербальных средств общения.
7. Выполните упражнения на развитие понимания экспрессии, психического состояния личности.
8. Выполните упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.
9. Подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.
10. Прodelайте комплекс упражнений для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией.
11. Прodelайте упражнения на развитие дыхания и голоса.
12. Выступите с речью по выбранной вами тематике перед студенческой аудиторией.
13. Предложите толкование слова «красноречие».
14. Познакомьтесь с характеристиками индивидуальных речевых типов, предложенных С. Ф. Ивановой. К какому типу вы относитесь? Определите, что вам необходимо для совершенствования речевых способностей.
15. Познакомьтесь с различными квалификациями ораторских речей. Определите, что является основанием каждой классификации.
16. Познакомьтесь с характеристиками разных видов ораторской речи в зависимости от общей целевой установки. В чем специфика каждого вида речи.
17. Изучите схему «Композиционное построение речи». Какова задача каждой композиционной части выступления? Какие приемы привлечения внимания, с вашей точки зрения, наиболее действенны? Как вы понимаете требования максимальной лаконичности?
18. Прodelайте комплекс упражнений для освоения методов техники регуляции своего самочувствия.
19. Прodelайте упражнения на снятие мышечного напряжения, внушения в состоянии релаксации.
20. Составьте программу самовнушения, руководствуясь предложенными правилами. Обоснуйте целесообразность программы.
21. Прodelайте комплекс упражнений на формирование у вас коммуникативных и организаторских способностей.
22. На основы изучения темы «Технологии управления конфликтами» предложите способы разрешения профессиональных задач, связанных с возможными конфликтными ситуациями с учениками, их родителями, с администрацией школы, с коллегами.
23. Предложите ролевые игры, имитирующие конкретные конфликтные ситуации в школе.

24. Напишите эссе «Тактика поведения в педагогическом конфликте».

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.
2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.
3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.
4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.
1. Предложите тематику занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.
Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
7. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.
8. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.
9. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.
10. Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.
11. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.
12. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.
13. Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.
14. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел.
15. Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.
16. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.
17. Придумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.
18. Составьте план воспитательной работы в начальной школе (класс на выбор).
19. Разработайте проект программы внеурочной деятельности. Составьте перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.
20. Подготовьте сообщение «Планирование учебно-воспитательного процесса в классах коррекционного (развивающего) обучения».
21. Составьте разработку организации и проведения подвижной игры в помещении, на игровой площадке.
22. Создайте «банк» народных, спортивных и интеллектуальных игр, предназначенных для младших школьников.
23. Предложите тематику проектов для младших школьников. Опишите технологию реализации одного из них.

24. Опишите технологию «трудовой десант». Определите эффективность ее внедрения в практику работы учителя начальных классов.

25. Предложите альтернативный сценарий проведения Дня здоровья в начальной школе в разные времена года с учетом интересов и потребностей младших школьников.

26. Разработайте экскурсию по улице г. о. Саранск с учетом требований к данному виду экскурсий.

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте специфику начального общего образования с учетом нормативных требований.
2. Раскройте цель и задачи начального образования.
3. Раскройте сущность процесса обучения в начальной школе.
4. Раскройте сущность и значимость реализации классических дидактических принципов в современном начальном образовании.
5. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.
6. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?
7. Предложите способы (не менее 3) реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.
8. Перечислите критерии и принципы отбора содержания начального общего образования.
9. Опишите структуру современного учебного плана начальной школы.
10. Укажите, как формируется вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.
11. Раскройте сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в примерной ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?
12. Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.
13. Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.
14. Предложите варианты вопросов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные».
15. Предложите вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе.
16. Опишите требования к уроку в начальной школе по ФГОС НОО.
17. Раскройте изменения в типологии уроков в начальной школе. В чем состоят главные отличия ?
18. Раскройте возможности дополнительных форм организации обучения в начальной школе.
19. Раскройте специфику использования средств обучения в начальной школе.
20. Опишите необходимые условия использования ИКТ в начальном образовании.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования (18 ч.)

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.
2. Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.
3. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологий обучения
4. Разработать фрагмент урока (этап актуализации) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).
5. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет

по выбору студента).

6. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

7. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия? Приведите конкретные примеры.

8. Составьте электронную энциклопедию современных педагогических технологий, используя возможности Интернет-ресурсов.

10. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики подберите педагогическую ситуацию. Провести ее подробный анализ. Предложите различные варианты решения.

11. Раскройте преимущества использования современных образовательных и воспитательных технологий в начальной школе.

12. Научно обоснуйте необходимость и целесообразность применения технологий проблемного обучения, развивающего обучения, учебного сотрудничества, проектного обучения в начальной школе.

13. Подберите систему учебных заданий для учащихся с разным уровнем развития, темпом усвоения (урок и тема на выбор).

14. Раскройте специфику организации групповой деятельности. Предложите план фрагмента урока с использованием данной технологии

15. Охарактеризуйте технологию КТД. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

16. Охарактеризуйте технологию проведения малой формы работы. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

17. Охарактеризуйте технологию игровой деятельности в начальной школе. Приведите пример данной технологии.

18. Раскройте сущность и особенности технологии педагогической поддержки. Приведите пример данной технологии.

19. Раскройте сущность и особенности технологии проведения экскурсии. Приведите пример данной технологии.

20. Раскройте сущность и особенности технологии проведения воспитательной беседы в начальной школе.

21. Раскройте сущность и особенности технологии проведения дискуссии в начальной школе.

22. Охарактеризуйте технологию решения профессионально-педагогических задач. На основе анализа педагогической ситуации превратите ее в педагогическую задачу и решите.

23. Раскройте сущность и особенности здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

24. Охарактеризуйте технологию педагогических мастерских. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

25. Сформулируйте требования к современным образовательным технологиям, раскрыть и их влияние на педагогическую практику.

26. Раскройте особенности применения интерактивных технологий в начальной школе. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

27. Раскройте сущность и особенности технологии проведения классного часа в начальной школе.

28. Охарактеризуйте арт-технологии и особенности их использования в обучении и воспитании младших школьников.

29. Опишите особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры, условия ее эффективности.

30. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах? Продумайте способы формирования групп для обучения в сотрудничестве.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Субъектная позиция в педагогической деятельности как фактор интенсификации педагогического процесса.
2. Традиции народной педагогики в современной педагогической практике.
3. Социализация личности как одна из функций педагогического процесса.
4. Возможности реализации деятельностного подхода к воспитанию личности в современной школе.
5. Специфические особенности реализации деятельностного подхода в современной начальной школе.
6. Влияние современной социально-педагогической ситуации на процессы обучения и воспитания в образовательных учреждениях Республики Мордовия.
7. Целевой компонент педагогической деятельности современного учителя начальных классов.
8. Проблема дифференциации в обучении и воспитании современных младших школьников.
9. Особенности учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.
10. Педагогическое пространство как один из факторов воспитания и социализации личности младшего школьника.
11. Особенности взаимодействия учителя с детьми в гуманном педагогическом процессе.
12. Современные модели построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
13. Научно-педагогические и методические основы педагогики сотрудничества.
14. Этика педагогического общения учителя начальных классов.
15. Технология педагогического общения в начальных классах.
16. Педагогическое моделирование и проектирование в воспитательной работе учителя начальных классов.
17. Роль невербальных средств общения в деятельности учителя начальных классов.
18. Формирование этнокультурной компетентности у младшего школьника в процессе ознакомления с культурой татарского (мордовского) народа.
19. Организация воспитательной работы с младшими школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря.
20. Факультативные занятия как форма повышения нравственной грамотности младших школьников.
21. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в социально-ориентированной деятельности.
22. Формирование гражданской позиции младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.
23. Формирование этической культуры у учащихся начальных классов средствами народной педагогики.
24. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.
25. Беседа как форма профилактики аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте.
26. Становление субъектности младших школьников в условиях начальной школы.
27. Педагогические условия формирования творческих способностей младших школьников.
28. Условия патриотического воспитания младших школьников в образовательной среде сельской школы.
29. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебном процессе.
30. Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.
31. Игровые технологии как средство адаптации младших школьников к обучению в школе.
32. Формы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
33. Особенности самоконтроля учащихся в системе развивающего обучения.
34. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в ходе организации исследовательской деятельности.
35. Дидактические игры в системе формирования познавательной активности младших

школьников.

36 Педагогические условия развития познавательной активности младших школьников.

37 Пути преодоления неуспеваемости у детей младшего школьного возраста.

38 Исследовательское обучение как фактор развития самостоятельности младших школьников.

39 Субъекты управления качеством образовательного процесса в начальной школе.

40 Особенности формирования гражданского самочувствия младших школьников в процессе социализации.

41 Воспитательный потенциал сельского социума и особенности его реализации.

42 Семья как социокультурная среда развития личности младшего школьника.

43 Девиантное поведение младших школьников и его профилактика.

44 Формирование навыков учебной деятельности младших в условиях технологии развивающего обучения.

45 Безотметочная система оценивания учебных достижений в современной начальной школе.

46 Использование технологии модульного обучения в практике работы учителя начальных классов.

47 Роль проектной деятельности в формировании экологической ответственности младших школьников.

48 Формирование самостоятельности младших школьников в проектной деятельности.

49 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

50 Современные образовательные технологии в начальных классах в условиях вариативности образования.

51 Проблемы преемственности между начальной и основной школой в условиях вариативности систем образования.

52 Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению.

53 Проблемы разновозрастного взаимодействия и учебного сотрудничества в условиях сельской малокомплектной школы.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Педагогический практикум.
ПК-3	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Методика воспитательной работы в начальной школе.
ПК-9	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Практикум по организации учебного процесса в начальной школе.
ПК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Практикум по педагогическим технологиям начального образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания

младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во

внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Современные средства оценивания результатов обучения, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Но не умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Допускаются одна-две ошибки в ответе. Нарушена логика ответа.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогический практикум

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Раскройте, с какими профессиональными задачами наиболее часто встречается

педагог в своей профессиональной деятельности. Опишите алгоритм решения профессиональной задачи.

2. Раскройте специфику и алгоритм разработки программы самовоспитания на полугодие.

3. Охарактеризуйте наиболее значимые качества личности и компетенций, которыми должен владеть учитель начальных классов, отметьте те свойства, которые у вас не сформированы. На основе полученных данных предложите методы и способы саморазвития.

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте возможности осуществления духовно-нравственного развития в рамках внеурочной деятельности.

2. Охарактеризуйте формы и методы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

3. Опишите методику коллективной творческой деятельности в начальной школе.

4. Раскройте методические основы формирования базовой культуры личности в младшем школьном возрасте.

Модуль 3: Практикум по организации учебного процесса в начальной школе

ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Сформулируйте требования к разработке индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

2. Раскрыть специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

Модуль 4: Практикум по педагогическим технологиям начального образования

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Сформулируйте требования к организации педагогического сопровождения социализации младшего школьника.

2. Раскройте специфику индивидуальной работы с одаренными младшими школьниками.

3. Раскройте специфику работы с трудными младшими школьниками.

4. Раскройте специфику социализации детей с проблемами в развитии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10)

1. Раскрыть основные принципы и специфику выбора методов и средств обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

2. Раскрыть специфику организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Раскрыть методику планирования и подготовки урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4. Раскрыть специфику выбора форм организации обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

5. Раскрыть методические основы построения урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6. Раскрыть основные принципы и специфику выбора и применения методов и средств воспитания в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями, социальными условиями, психофизиологическими и возрастными особенностями младших школьников.

7. Раскрыть специфику планирования воспитательной работы в начальной школе. Предложите структуру плана воспитательной работы классного руководителя.

8. Описать методику коллективной творческой деятельности в начальной школе.

9. Охарактеризовать методику организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

10. Раскрыть методические основы формирования базовой культуры личности в младшем школьном возрасте.
11. Раскрыть специфику применения методов стимулирования активности и инициативности, самостоятельности младших школьников.
12. Раскрыть методику осуществления различных видов педагогического контроля в начальной школе.
13. Охарактеризовать различные формы организации воспитательной работы (малая форма работы, конкурс, викторина и др.) по развитию творческих способностей младших школьников.
14. Охарактеризовать методику мониторинга предметных результатов обучения младших школьников.
15. Охарактеризовать методику мониторинга метапредметных результатов обучения младших школьников.
16. Раскрыть, с какими профессиональными задачами наиболее часто встречается педагог в своей профессиональной деятельности. Опишите алгоритм решения профессиональной задачи.
17. Перечислить и обосновать критерии, которыми руководствуется учитель начальных классов при выборе образовательных технологий.
18. Раскрыть методику реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.
19. Охарактеризовать технологию личностно ориентированного образования и раскройте их преимущество в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
20. Охарактеризовать технологию составления учебного портфолио младшего школьника.
21. Раскрыть основные положения и условия эффективности применения здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников.
22. Охарактеризовать основные положения «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
23. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе.
24. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
25. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.
26. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
27. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.
28. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.
29. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.
30. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.
31. Обозначить критерии эффективности воспитательной работы в начальной школе.
32. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.
33. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.
34. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.
35. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.
36. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении.
37. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментальную ролевую, деловую

и имитационной игр.

38. Продумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.

39. Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.

40. Назовите и охарактеризуйте критерии и уровни воспитанности младшего школьника.

41. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.

42. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

43. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы.

44. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

45. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника.

46. Охарактеризовать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

47. Раскрыть специфику технологии развивающего обучения в начальной школе.

48. Раскрыть специфику технологии традиционного обучения в начальной школе.

49. Раскрыть специфику технологии дистанционного обучения в начальной школе.

50. Раскрыть специфику технологии модульного обучения в начальной школе.

51. Раскрыть специфику реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

52. Раскрыть специфику технологии проведения дискуссии в начальной школе.

53. Раскрыть специфику работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.

54. Раскрыть технологию разработки индивидуального учебного плана и ООП НОО для ребенка с ОВЗ в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –206 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06562-6. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

7. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>

8. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

9. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н.Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –176 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –323 с. –(Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>

5. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.

6. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.

7. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

9. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002479)

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002479)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002479)

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.